

中国地质大学（北京）本科教学质量报告

（2022-2023 学年）

2023 年 12 月

说明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	8
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍	10
(二) 本科主讲教师情况	13
(三) 教学经费投入情况	14
(四) 教学设施应用情况	15
1. 教学用房	15
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	16
3. 图书馆及图书资源	16
三、教学建设与改革	17
(一) 专业建设	17
(二) 课程建设	17
(三) 实践教学	18
1. 实验教学	18
2. 本科生毕业设计(论文)	18
3. 实习与教学实践基地	18
(四) 创新创业教育	18
(五) 教学改革	18
四、专业培养能力	19
(一) 与时俱进深耕专业发展	19
(二) 因材施教构建特色培养方案	19
(三) 提升课程体系建设水平	19
(四) 立德树人落实机制	20
1. 高质量推进《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》本科课程建设	20
2. 持续深化课程思政建设	20
(五) 教材建设	21
(六) 实践教学	21
五、质量保障体系	22
(一) 强化人才培养中心地位	22
(二) 健全质量保障体系	22
六、学生学习效果	23
(一) 毕业情况	23
(二) 就业情况	23
(三) 转专业与辅修情况	23
七、特色发展	24
(一) 坚持多元化人才培养模式, 加强拔尖创新人才培养	24

(二) 拓展实践教学, 助力拔尖人才培养	24
(三) 开展工程教育专业认证, 推进拔尖人才培养	24
八、存在问题及改进计划	25
(一) “一校两区”专业结构需优化布局	25
(二) 实习教学质量和实习基地建设尚有差距	26
附录	27
本科教学质量报告支撑数据	27

学校概况

中国地质大学（北京）坐落于名校荟萃的北京市海淀区学院路，是享誉海内外的著名高等学府。学校是教育部直属并与自然资源部共建的全国重点大学，2017 年进入国家“双一流”大学建设行列。

1952 年由北京大学、清华大学、天津大学和唐山铁道学院等院校的地质系（科）合并组建的北京地质学院发展而成，是一所特色鲜明、底蕴深厚的大学。1960 年成为全国重点高校。1970 年迁校，1978 年在邓小平同志直接关怀下，在北京原校址恢复办学。1987 年组建中国地质大学，在京汉两地相对独立办学，是我国首批试办研究生院的 33 所高校之一，并首批进入国家“211 工程”、国家“985”优势学科创新平台建设行列。2000 年 2 月，中国地质大学由国土资源部整体划转教育部管理。2005 年 3 月，大学总部撤销，京汉两地独立办学。

学校始终弘扬地质报国优良传统，肩负社会主义建设开路先锋的光荣使命，培养了大批经济建设急需的地质专门人才，为新中国工业的腾飞和地质事业的发展做出了不可磨灭的贡献，淬炼出了愈挫弥坚、刚健勇毅的鲜明品格，形成了“听党话、爱祖国、能吃苦、做先锋、敢探索”的价值追求。

学校现有 16 个学院、50 个本科专业（其中 12 个为新办专业），16 个一级学科博士学位授权点，34 个一级学科硕士学位授权点，15 个专业学位授权类别。全日制在校生 16768 人，折合在校生 27975 人。学校占地面积 525843 平米，在周口店、北戴河、河北平泉建有实习基地。

学校是一所以地质、资源、环境为主要特色的研究型大学，涵盖理、工、文、管、经、法等多个学科。地质学、地质资源与地质工程 2 个学科入选国家“双一流”建设学科，地球科学、工程学、材料科学、环境与生态学、计算机科学、化学、社会科学、农业科学等 8 个学科领域进入 ESI 排名全球前 1%，地球科学、工程学、环境与生态学 3 个学科领域进入前 1‰，地球科学学科领域进入前 1‰。

学校拥有一支高水平教师队伍，现有教职工 1858 人，其中专任教师 1080 人。学校有中国科学院院士 11 人，中国工程院院士 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 16 人，国家级教学名师奖 2 人，全国优秀教师 2 人，全国高校黄大年式教学团队 3 个，国家级教学团队 1 个，国家优秀青年科学基金获得者 19 人，北京市教学名师 28 人，北京市青年教学名师 5 人，建有 15 个博士后科研流动站。

学校人才培养声誉卓著。学校始终把立德树人作为根本任务，为国家培养了二十余万优秀人才，涌现出以温家宝同志为代表的一大批精英翘楚，47 位毕业生当选两院院士，200 余人成为省部级以上劳动模范。学校坚持以“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的高素质创新人才为培养目标，坚持人才培养

中心地位和本科教育基础地位，形成“通识教育、专业教育和创新创业教育”相融合的教育体系。学校有 35 个专业入选一流本科专业建设点，其中，国家级一流本科专业建设点 25 个，北京市级一流本科专业建设点 10 个。学校建有 2 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心。学生参加各类学科竞赛、志愿服务、社会实践、创新创业和文艺体育比赛成绩优异。

学校是国家地学研究的重要基地。学校加强科学布局和组织策划，在科研项目、高水平学术成果、科研获奖、科研人才培养、科研平台建设及知识产权和成果转化等方面成绩显著。在青藏高原地质演化、非传统同位素地球化学、地质过程与成矿作用、超深钻探和极地研究等方面取得了重要成果，在 *Nature*、*Science*、*Nature Geoscience* 等国际顶级期刊上发表了多篇论文。近五年，学校以第一完成单位获得国家级科技奖 1 项，省部级科技奖 26 项。2022 年，国家自然科学基金获批 125 项，获批数量年年创新高。学校拥有地质过程与矿产资源国家重点实验室、生物地质与环境地质国家重点实验室、国家岩矿化石标本资源共享平台以及教育部、自然资源部重点实验室、工程中心和省部级科技平台 28 个（包括共建平台 9 个）。王成善院士团队成果入选教育部 2021 年度高校十大科技进展。2022 年学校获批教育部前沿科学中心 1 个（深时数字地球前沿科学中心）。学校将推进大学科融合、大科学计划、大科学装置、大科技项目、大资源平台、大自然文化、大校区建设、大先生培育等“八大”建设，推动传统地学向地球系统科学转型升级。

学校已与加拿大滑铁卢大学、美国加州大学洛杉矶分校、美国科罗拉多矿业学院、澳大利亚悉尼大学、澳大利亚麦考瑞大学、英国伯明翰大学、德国汉诺威大学、意大利帕多瓦大学、俄罗斯莫斯科罗蒙诺索夫国立大学等一批世界一流大学和高水平研究机构签订合作协议。执行高等学校学科创新引智基地（“111 计划”）5 项，批复国家级引智项目 17 项。学校依托“中非高校 20+20 合作计划”，在纳米比亚大学建有孔子学院。

迈进新时代，阔步新征程。中国地质大学（北京）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“艰苦朴素，求真务实”的校训，践行面向建校百年之际的“三阶段”战略构想，坚持立德树人，实施“落地行动”，坚定不移走内涵式发展道路，聚精会神抓建设，一心一意谋发展，不断开创地球科学领域世界一流大学建设新局面，为实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大贡献！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“艰苦朴素，求真务实”的校训，践行面向建校百年之际的“三阶段”战略构想，坚持立德树人，实施“落地行动”，坚定不移走内涵式发展道路，认真履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作职责。采取通识教育与专业教育相结合的培养模式，认真培养具有科学思维和人文素养、健全人格和社会责任的高素质人才。学校全面深化“双一流”建设，积极服务国家战略，努力为解决国家和人类社会发展面临的资源、环境问题，为推进生态文明建设提供高水平支撑。学校的战略目标是建设地球科学领域世界一流大学。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校秉承“艰苦朴素、求真务实”的校训，秉持“听党话、爱祖国、能吃苦、敢探索、做先锋”的价值追求，发扬“地质报国”精神，弘扬“艰苦奋斗、严格谦逊、团结活泼、求实创新”校风，坚持“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的一流拔尖创新人才培养目标，努力建设高水平研究型大学，致力建成地球科学领域世界一流大学。

学校贯彻“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人理念，构建一流育人平台。学校坚持服务国家战略，坚持通识教育、专业教育和创新创业教育相融合，为解决国家和人类社会发展面临的资源、环境和生态等问题提供高水平支撑。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 50 个，其中艺术学专业 2 个占 4%、理学专业 9 个占 18%、工学专业 31 个占 62%、法学专业 1 个占 2%、经济专业 1 个占 2%、管理学专业 4 个占 8%、文学专业 2 个占 4%。

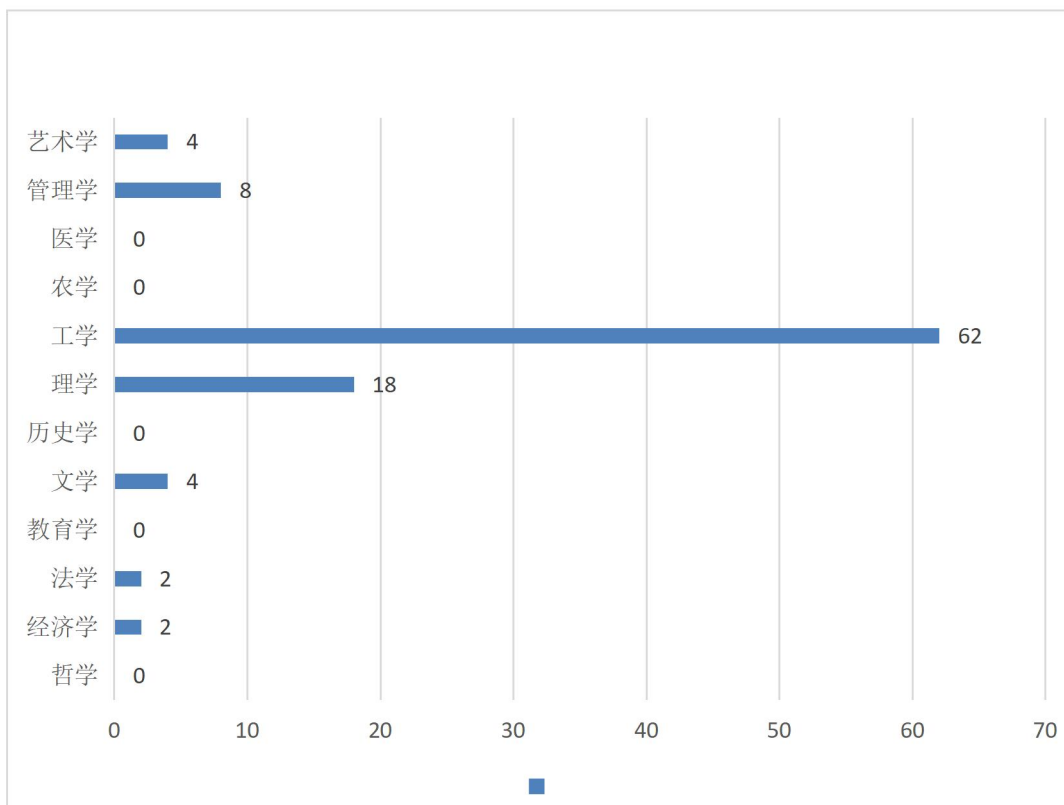


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有 16 个一级学科博士学位授权点，34 个一级学科硕士学位授权点，15 个专业学位授权类别。

学校有国家级一流学科 2 个。

(三) 在校生规模

2022-2023 学年全日制本科在校生 8438 人，其中普通本科 8369 人（含一年级 2102 人，二年级 2096 人，三年级 2115 人，四年级 2056 人），第二学士学位本科 69 人（含一年级 40 人，二年级 29 人）。目前学校全日制在校生总规模为 16770 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 50.32%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		8438
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		7
其中：第二学士学位学生数		69
硕士研究生数	全日制	5768
	非全日制	761
博士研究生数	全日制	2341
	非全日制	50
留学生数	总数	192
	其中：本科生数	31
	硕士研究生数	76
	博士研究生人数	85
	授予博士学位的留学生数（人）	5
普通预科生数		31
夜大（业余）学生数		1465
函授学生数		835
网络学生数		40925

（四）本科生生源质量

生源是影响高等教育质量的一个源头，好的生源质量是保证人才培养质量的基础。2023 年，学校共招生普通本科生 2163 人。其中有国家专项（含南疆单列计划）133 人，高校专项 45 人，艺术类 50 人，高水平艺术团 2 人，高水平运动员 6 人，民族班 52 人，民族专项 3 人，内地新疆班 16 人，内地西藏班 5 人，少数民族预科 31 人，少数民族预科转入本科阶段 30 人，台湾免试生 15 人，港澳台联招 5 人。招生地区涵盖全国 31 个省（自治区、直辖市）及港澳台地区。其中理工类（含物理类、综合改革类）录取最低分高出批次线 50 分以上的省份有 23 个，录取平均分高出批次线 50 分以上的省份有 27 个。中国地质大学（北京）2023 年各省录取分数统计详见下表。

表2 生源情况

理工类（含物理类、综合改革类）							文史类（含历史类）				
省市	最高分	最低分	平均分	批次线	最低分高出批次线	平均分超出批次线	最高分	最低分	平均分	批次线	最低分高出批次线
北京	622	587	602	527	60	75					
天津	641	607	624	563	44	61					
河北	629	585	603	492	93	111	620	590	604	495	95
山西	583	553	564	480	73	84	555	533	540	490	43
内蒙古	577	481	541	434	47	107	551	513	540	468	45
辽宁	626	572	593	494	78	99	586	583	584	495	88
吉林	563	485	526	463	22	63	519	515	517	485	30
黑龙江	573	514	532	408	106	124	512	499	506	430	69
上海	533	527	529	504	23	25					
江苏	632	591	604	512	79	92					
浙江	651	621	637	594	27	43					
安徽	614	588	596	482	106	114	576	570	573	495	75
福建	619	582	590	518	64	72					
江西	606	586	594	518	68	76					
山东	624	589	602	520	69	82					
河南	619	593	604	514	79	90	614	603	608	547	56
湖北	626	600	608	525	75	83	587	584	585	527	57
湖南	614	591	602	477	114	125	596	576	588	482	94
广东	616	591	600	539	52	61	598	594	596	540	54
广西	589	555	566	475	80	91					
海南	677	640	656	569	71	87					
重庆	606	561	573	468	93	105	569	551	562	480	71
四川	622	584	605	520	64	85	583	557	575	527	30
贵州	562	538	552	459	79	93					
云南	578	545	565	485	60	80					
西藏	401	332	369	400	-68	-31					
陕西	578	533	547	443	90	104	572	563	566	489	74
甘肃	537	511	517	433	78	84	547	540	544	488	52
青海	483	401	428	381	20	47					
宁夏	491	414	457	397	17	60					
新疆	520	475	493	396	79	97					

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1080、外聘教师 649 人，折合教师总数为 1404.5 人。按折合学生数 27975.0 计算，生师比为 19.92。

专任教师中，“双师型”教师 87 人，占专任教师的比例为 8.06%；具有高级职称的专任教师 724 人，占专任教师的比例为 67.04%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1055 人，占专任教师的比例为 97.69%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1080	649	1404.5	19.92
上学年	883	142	954.0	33.55

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1080	/	649	/	
职称	正高级	301	27.87	197	30.35
	其中教授	297	27.50	60	9.24
	副高级	423	39.17	129	19.88
	其中副教授	408	37.78	48	7.40
	中级	269	24.91	249	38.37
	其中讲师	250	23.15	143	22.03
	初级	1	0.09	20	3.08
	其中助教	1	0.09	10	1.54
未评级	86	7.96	54	8.32	
最高	博士	910	84.26	173	26.66

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
学位	硕士	145	13.43	230	35.44
	学士	23	2.13	226	34.82
	无学位	2	0.19	20	3.08
年龄	35岁及以下	340	31.48	98	15.10
	36-45岁	303	28.06	269	41.45
	46-55岁	263	24.35	156	24.04
	56岁及以上	174	16.11	126	19.41

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

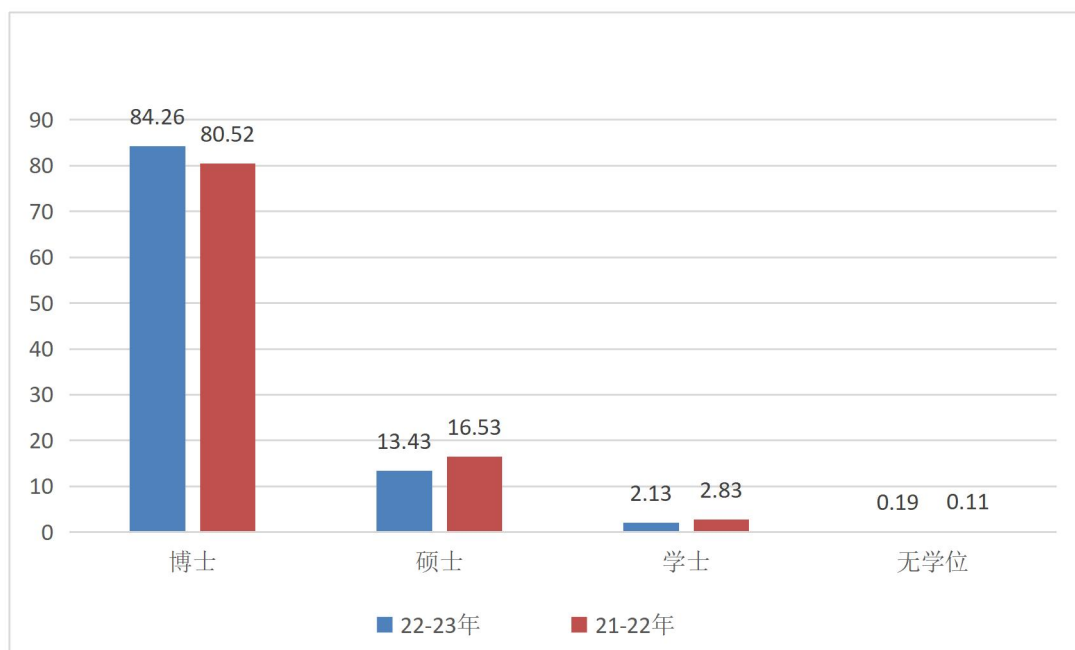


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

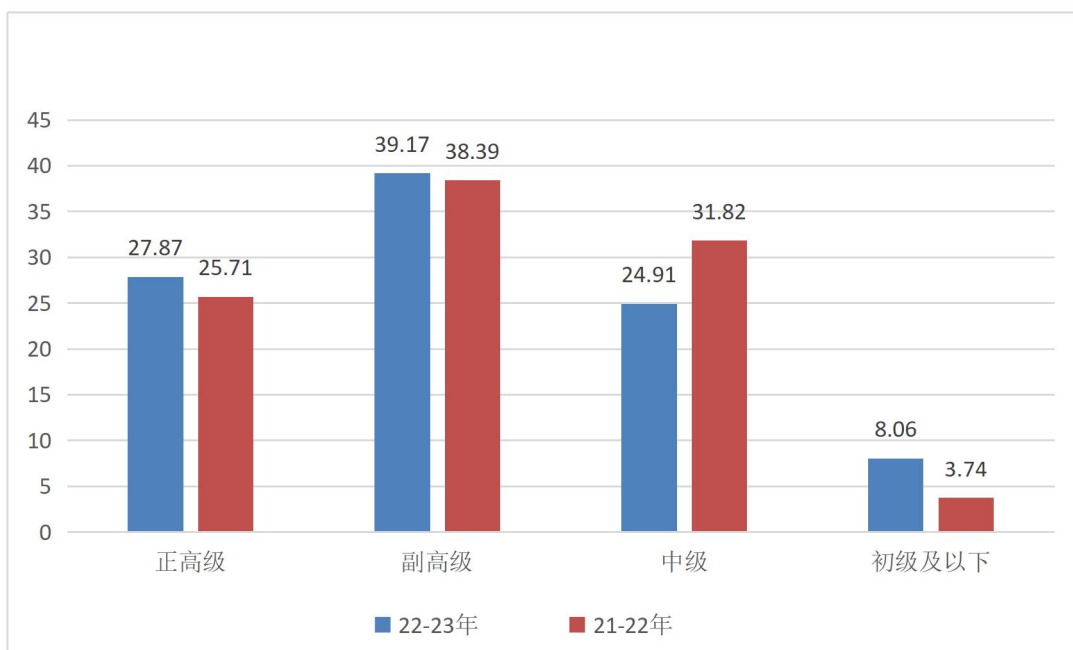


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

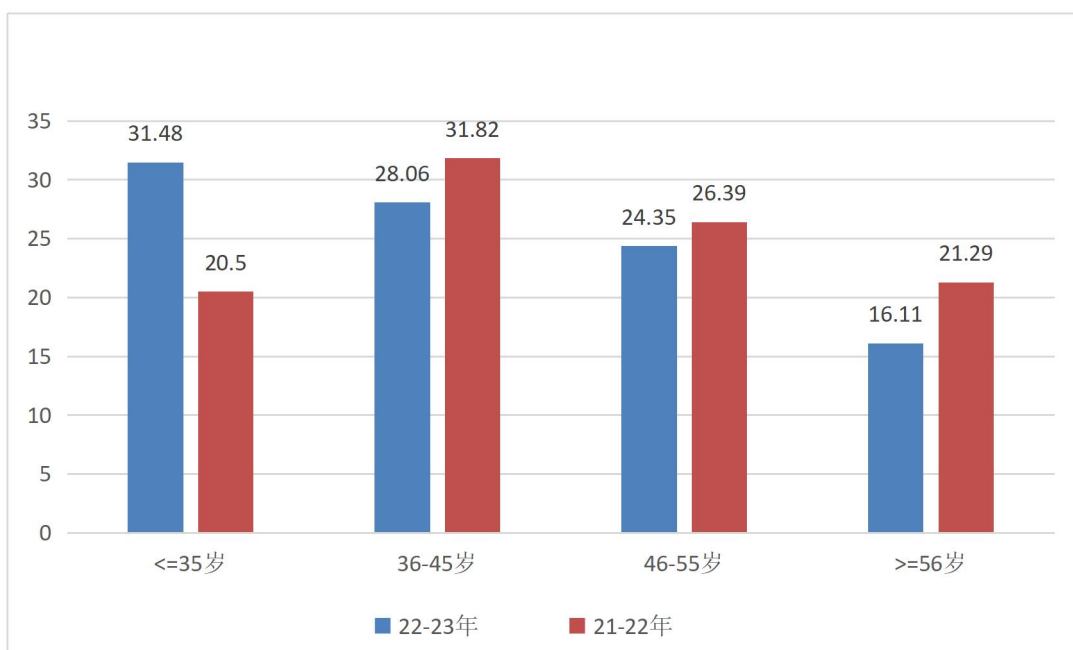


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校在职人员中有中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 1 人；国家杰出青年科学基金资助者 15 人，其中 2022 年当选 1 人；国家优秀青年科学基金资助者 28 人，其中 2022 年当选 5 人；新世纪优秀人才 24 人，百千万人才工程入选者 8 人；国家级教学名师 2 人，省级教学名师 30 人，其中 2022 年当选 2 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 3 个，省部级教学团队 11 个，教育部创新团队 3 个，国家级课程思政教学团队 3 个，省级课程思政

教学团队 5 个，省级思政课程教学团队 1 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1013，占总课程门数的 79.58%；课程门次数为 1810，占开课总门次的 67.61%。

正高级职称教师承担的课程门数为 465，占总课程门数的 36.53%；课程门次数为 640，占开课总门次的 23.91%。其中教授职称教师承担的课程门数为 463，占总课程门数的 36.37%；课程门次数为 637，占开课总门次的 23.80%。

副高级职称教师承担的课程门数为 751，占总课程门数的 58.99%；课程门次数为 1377，占开课总门次的 51.44%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 740，占总课程门数的 58.13%；课程门次数为 1352，占开课总门次的 50.50%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 292 人，以学校具有教授职称教师 339 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.14%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

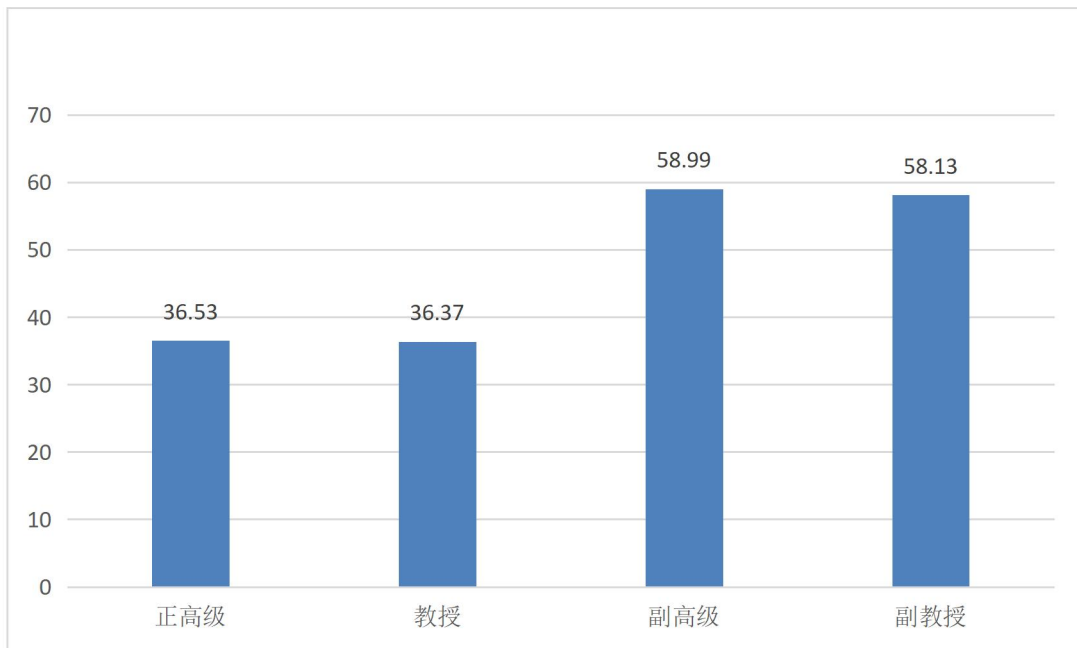


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

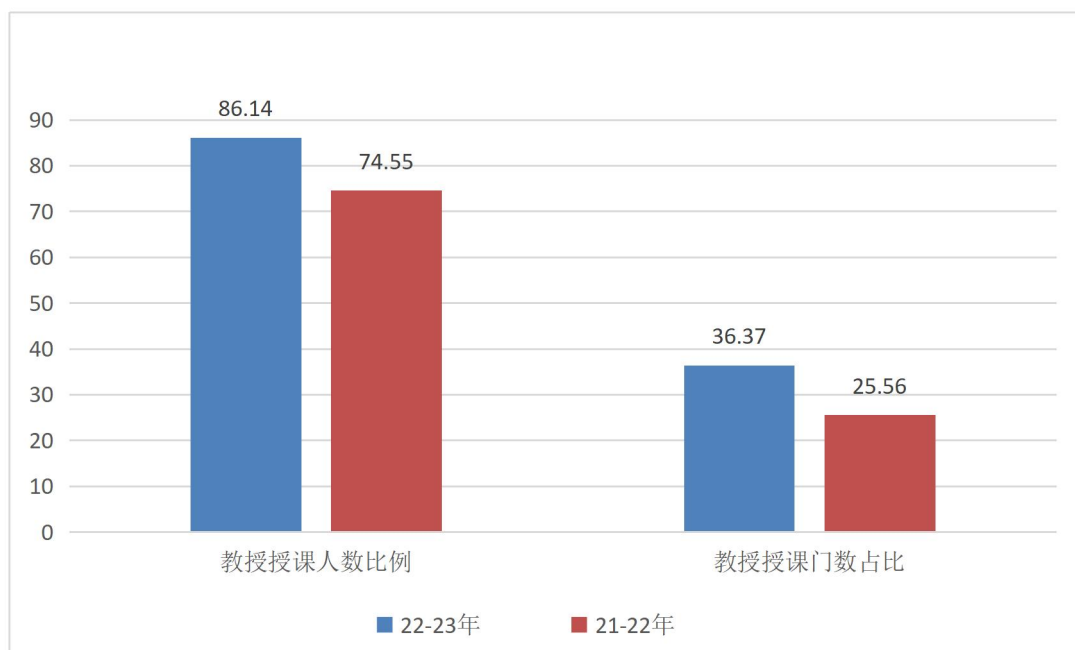


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

迄今，学校有国家级教学名师2人、北京市高等学校教学名师30名，北京市高等学校青年教学名师6名。主讲本科课程的在职国家级、省级教学名师28人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授259人，占授课教授总人数比例的88.4%。高级职称教师承担的本科专业核心课程781门，占所开设本科专业核心课程的比例为82.47%。

【注】此表不统计网络授课。

(三) 教学经费投入情况

2022年教学日常运行支出为9711.0万元，本科实验经费支出为1075.64万元，本科实习经费支出为506.2万元。生均教学日常运行支出为3471.31元，生均本科实验经费为1274.76元，生均实习经费为599.91元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

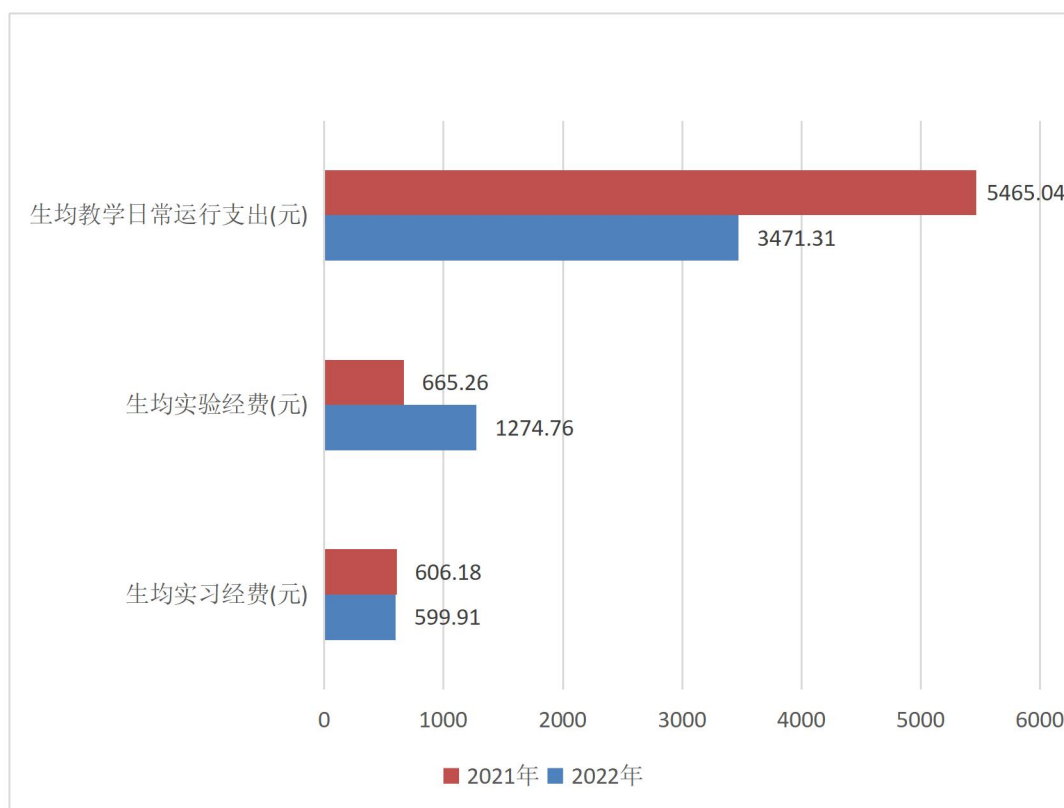


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 234811.02m²，其中教室面积 23486.6m²（含智慧教室面积 419.64m²），实验室及实习场所面积 71400.74m²。拥有体育馆面积 16870.46m²。拥有运动场面积 40234.736m²。

按全日制在校生 16768 人算，生均学校占地面积为 33.40（m²/生），生均建筑面积为 34.78（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.00（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.26（m²/生），生均体育馆面积 1.01（m²/生），生均运动场面积 2.40（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	560076.46	33.40
建筑面积	583256.33	34.78
教学行政用房面积	234811.02	14.00
实验、实习场所面积	71400.74	4.26
体育馆面积	16870.46	1.01
运动场面积	40234.736	2.40

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8.76 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.13 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3406.13 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.05%。

本科教学实验仪器设备 11509.0 台（套），合计总值 3.451 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 552 台（套），总值 22779.32 万元，按本科在校生 8438 人计算，本科生均实验仪器设备值 40903.76 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 13277.0m²，阅览室座位数 636 个。图书馆拥有纸质图书 103.53 万册，当年新增 9328.0 册，生均纸质图书 37.01 册；拥有电子期刊 321.47 万册，学位论文 1668.82 万册，音视频 46667.0 小时。2022 年图书流通量达到 1.51 万本册，电子资源访问量 3482.15 万次，当年电子资源下载量 993.57 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有 25 个专业入选国家级一流专业、10 个入选省级一流专业。1 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业。地质学专业入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划。当年学校招生的校内专业 56 个（含方向）。

学校专业带头人总人数为 55 人，其中具有高级职称的 53 人，所占比例为 96.36%，获得博士学位的 51 人，所占比例为 92.73%。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	68.35	14.56	23.02
法学	62.75	16.99	30.96
文学	76.78	11.15	24.11
理学	69.96	9.84	36.57
工学	68.6	10.29	34.37
管理学	65.96	16.24	32.29
艺术学	70.76	14.62	52.53

（二）课程建设

学校长期重视课程内涵建设工作，贯彻课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量的理念，通过加快在线开放课程建设、推进混合式教学改革、鼓励团队型课程建设、加大教师培训力度、开展名师培育工程等措施，促进课程迭代更新和教学模式创新，推进“以学生为中心”的课堂教学改革，夯实课程育人主阵地。

2023 年 5 月，学校有 14 门课程入选获批第二批国家级一流本科课程。其中，国家级线上一流课程 1 门，国家级线下一流课程 6 门，国家级线上线下混合式一流课程 6 门，国家级虚拟仿真实验教学一流课程 1 门。

2022 年秋季学期，学校获评北京高校“优质本科课程”5 项，其中重点项目 1 项。

（三）实践教学

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 416 门，其中独立设置的专业实验课程 88 门。

学校有实验技术人员 61 人，具有高级职称 33 人，所占比例为 54.1%，具有硕士及以上学位 54 人，所占比例为 88.52%。

2.本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2067 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 680 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 80.59%，学校还聘请了 86 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.7 人。

3.实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 198 个，本学年共接纳学生 7149 人次。

（四）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 367 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）20 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，其他 19 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 96 个（其中创新 85 个，创业 11 个），省部级大学生创新创业训练项目 190 个（其中创新 167 个，创业 23 个）。

（五）教学改革

学校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 8 项。（最近一届）

本学年学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 4 项，建设经费达 8 万元，其中省部级 8 万元。

表 7 2022 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	44	44
其他项目	12	12

四、专业培养能力

（一）与时俱进深耕专业发展

学校以地质、资源、环境、地学工程技术为主要特色，是我国地学人才培养的摇篮和地学研究的重要基地。学校不断深化专业综合改革，以“双万计划”建设为契机，结合学校“双一流”建设方案，强化地学传统专业优势，打造国际一流地质学专业，围绕国家战略发展需求，改造升级传统工科专业，主动布局民生相关新兴专业，人工智能、城市地下空间、新能源科学与工程、环境生态工程、碳储科学与工程、智能地球探测等一批新专业相继获批招生。

学校现有 50 个本科招生专业中，国家级一流本科专业建设点 25 个，北京市级一流本科专业建设点 10 个，一流本科专业建设点覆盖率达到 70%。

（二）因材施教构建特色培养方案

学校实施人才分类培养，调整优化专业结构，鼓励支持各专业依据办学定位和人才培养目标，探索适合自身特点的人才培养模式；以学生为中心，分类制定各具特色的人才培养方案，建立健全人才培养方案修订制度，构建培养目标、毕业要求、课程体系相互支撑的人才培养体系；注重以人为本、因材施教，注重学生能力提升、人格养成，注重促进学生德智体美劳全面发展。

（三）提升课程体系建设水平

学校立足经济社会发展需求和人才培养目标，以《国家标准》为参照，以专业认证/评估为标准，优化课程内知识结构，理顺课程间的逻辑关系，提高专业课程的综合化和系统化，避免专业课的重复性和碎片化，杜绝因人设课。

根据新工科、新文科建设要求，立足学校办学优势和特色，结合行业发展趋势，按照整体优化的原则，认真研究课程之间的内在联系，构建特色鲜明的课程

体系。培养目标、专业课程设计要综合考虑国家战略需求，如战略性矿产资源勘查、评估、开发利用，能源安全、双碳背景下的新能源、储能、CO₂的捕捉和存储，人工智能和生态文明等。工科类专业参照《认证标准》，融入新工科建设内涵；文科类专业结合新文科建设要求，合理制定人才培养方案；其他专业参照相应专业评估标准，体现学科专业发展前沿。

（四）立德树人落实机制

1.高质量推进《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》本科课程建设

学校自2021年春季学期将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程纳入本科人才培养方案，设置为通识教育必修课程（48学时，3学分）。2021级本科生已于大二整学年（2022年秋季学期、2023年春季学期）进行课程学习，自2022级本科生起将于大三上学期学习该课程。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》自开设以来，一直朝着高水平、有特色、有内涵的高精尖的思政课程迈进，深受学生肯定，学生对任课教师的评教结果均为优秀。

《形势与政策》课程是促进大学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，帮助大学生正确认识国际国内局势的重要课程。学校党委高度重视《形势与政策》课程建设，校党委书记、相关校领导召开集体备课会暨专兼职教师培训会，从四方面对课程开展提出要求，一要在课程中融入党的二十大精神 and 新时代十年的伟大变革；二要深刻理解习近平总书记关于“思政课的本质是讲道理”的重要论述，把道理讲深、讲透、讲活；三要坚持“以学生为中心”的教育理念，从学生实际出发设计教学内容，开展课堂教学；四要在教学中重视目的性、逻辑性、趣味性，保证教学质量。通过备课会，相关授课教师明晰了教学思路，优化了教学内容，确保本学期教学工作扎实有效开展，共同推动学校思政教育立德树人根本任务的高质量落实。

2.持续深化课程思政建设

学校全面推进课程思政建设，把立德树人内化到培养目标、毕业要求和课程设置中，深入挖掘和提炼各类课程中所蕴含的思政元素和德育功能，在各门课程中加强课程思政的教学设计，构建课程思政教育教学体系；开展课程思政示范课堂和课程思政示范课程评选，充分发挥各种课程在育人中的作用。迄今，学校共有2门本科生课程入选教育部课程思政示范课程，5门本科生课程入选北京市课程思政示范课程。

（五）教材建设

学校深入贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示，深入贯彻全国教材工作会议精神，以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，以全面提高教材质量为重点，多措并举、多管齐下，全面提升学校教材建设质量，加快构建具有地大特色的教材体系，服务学校人才培养综合改革，实现立德树人根本任务。

2022-2023 学年，学校马工程重点教材统一使用情况做到两个 100%（统一使用率为 100%、课程覆盖率为 100%）；获评北京高校“优质本科教材课件”4 项；2022 年，共出版教材 20 本（学校教师作为第一主编）；2022 年度“十四五”本科规划教材建设项目立项 23 项。

（六）实践教学

注重实习基地建设。实习基地是从事实践教学的重要保障，本着互利共赢的原则，学校与行业企业、科研院所、地方政府联合建立实习基地 190 余个，其中国家级大学生校外实践教育基地 3 个、国家级工程实践教育中心 4 个、北京市级校外人才培养基地 4 个，并以基地为依托，以社会 and 市场需求为导向，在人才培养、项目研究、技术攻关等方面开展交流合作，促进教育和产业联动发展，共同推进产学研协同育人机制，已有 9 项建设成果入选中国高等教育学会“校企合作双百计划”典型案例，2023 年，学校与胜利油田共建的协同育人平台入选北京本科高校产学研深度协同育人平台建设项目。

加强实践教学改革。对实习实验、毕业设计（论文）、课程设计、社会实践等实践环节系统优化设计，推进实践教学方式方法改革，提高综合性、创新型、设计型实验的比例，大力推行项目化、研究型实习教学，在实习教学的课程设计上，给学生提供自主学习和研究的空间，学生围绕科学问题，根据个人兴趣申请大学生创新创业训练项目做进一步研究，将实习教学从课内引申到课外，切实提高实习成效。

五、质量保障体系

（一）强化人才培养中心地位

学校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，全面贯彻以本为本、四个回归的教育理念，并不断强化人才培养的核心地位和本科教育的基础地位。一是学校坚持在党委常委会和校长办公会中定期讨论本科教学工作会议制度，确保及时研究和解决本科教学工作中的重大问题。二是将人才培养作为学校年度工作的重中之重，制定和实施了一系列制度，以确保立德树人的根本任务得以有效落实。三是学校严格执行领导干部听课制度。通过深入教学现场，领导干部能够及时了解、掌握教学一线信息，检查和督促教学工作，并及时解决教学过程中的问题。这一举措对于稳定教学秩序、提高教学质量起到了重要的推动作用。

在 2022-2023 学年期间，校党委常委会、校长办公会审议了 21 余项与本科教学相关的议题，并发布了 18 个教育教学管理文件。此外，分管副校长还专门听取了本科教学督导组的工作汇报。在督办方面，学校针对与本科人才培养相关的年度重点工作进行了 10 项督办。同时，领导干部共听取了 920 学时的课程。

（二）健全质量保障体系

为确保人才培养目标的实现，学校坚持贯彻以学生为中心的教育理念，不断完善质量保障工作的组织体系、制度体系、标准体系和运行机制，致力于推动质量文化建设的进程。

一是通过实施全过程、全覆盖的教学质量监控，包括教学检查、学生评教、同行评教、专项教学评估和毕业生跟踪调查等方式，对教学质量进行全面把关。在 2022-2023 学年，学校共进行了四次本科教学检查，各二级教学单位提交了本科教学质量检查报告 34 份，学校撰写了本科教学质量总结报告 2 份；本科生参与评教 163246 人次，被评课程 1273 门次。同时，对存在的教学问题进行深入调查和研究，并将问题反馈至二级教学单位，要求进行分析及整改。相关二级学院对此高度重视，进行了问题分析，并提交了反馈整改报告。在学期期中教学质量检查过程中，学校开展“回头看”工作，确保问题课程得到改善。

二是加强教育督导建设。学校实行校院（部）两级本科教育督导制度。学校组建校级本科教育督导组；各教学单位成立院（部）级本科教育督导组。学校制定了《中国地质大学（北京）本科教育督导工作条例》，并聘任了校级教育督导 6 人、院（部）级教育督导 5 人、院（部）级兼职教育督导 72 人。以随机听课

为主，可适当采取提前通知的方式听课。适时与任课教师、教研室主任等座谈，交换意见、沟通情况、统一思想，与教研室密切合作，共同把好课堂教学质量关。抽检毕业设计（论文）各环节的材料，旁听毕业设计（论文）答辩，听取学生和指导教师对毕业设计（论文）工作的意见和建议。在 2022-2023 学年，教育督导共听课 3560 学时。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 2095 人，实际毕业人数 2093 人，毕业率为 99.90%，学位授予率为 96.70%。

（二）就业情况

学校不断强化就业工作组织领导，深入落实就业“一把手工程”，不断调动发挥校院两级毕业生就业创业工作领导小组的作用，持续优化校院两级领导班子高度重视、全校动员、全员参与、各部门协同推进的毕业生就业创业工作格局。校党委书记、校长及校领导班子成员积极走访用人单位“带岗”“拓岗”，推动用人、育才精准匹配；分管校领导坚持一线动员部署，优化就业工作调度机制，赴各学院进行就业调研指导，及时纾解就业工作推进中的难题；学院领导班子成员带头向内积极开发设立科研助理等政策性岗位，向外积极挖掘用人单位资源，拓展岗位信息，切实促进毕业生充分就业。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.02%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 59.12%。升学 1151.0 人，占 54.99%，其中出国（境）留学 97.0 人，占 4.98%。

（三）转专业与辅修情况

为鼓励学生个性和特长发展，充分调动学生学习的积极性和创造性，学校严格执行相关规定，督促学院对修读辅修学士学位学生和转专业学生加强指导。本学年，转专业学生 121.0 名，占全日制在校本科生数比例为 1.43%。辅修的学生 9 名，占全日制在校本科生数比例为 0.11%。双学位学生 130 名，占全日制在校本科生数比例为 1.54%。

七、特色发展

（一）坚持多元化人才培养模式，加强拔尖创新人才培养

学校高度重视本科教育，坚持立德树人，积极推进教学改革，不断创新人才培养模式，努力探索拔尖人才培养模式，形成了研究型、应用型 and 复合型并存的多元化人才培养体系。

学校充分发挥学校地质学类和地质类专业学科齐全、特色鲜明的优势，遵循拔尖创新人才成长规律，注重学生个性化发展，拔尖创新人才培养类型共分四类：地质学理科基地班、燕山书院、地质类工科求真实验班、创新实验班。

各类拔尖创新人才培养均按书院制管理，燕山书院挂靠地球科学与资源学院，求真班挂靠工程技术学院，创新班挂靠数理学院。采取“本-博”贯通培养模式、实施导师制和个性化培养方案，单独小班授课，任课教师由校内外名师承担。加强人文素质类课程学习，提升综合素养。实行研究型教学模式，培养方案由导师与学生自主制定，实行弹性学制、加强国际交流，学生可在导师指导下跨学科选课，根据需要可以在国内外名校选修相关课程，学校予以学分认定。创新教学方式和培养模式，突出学生个性化发展和创新能力培养。

（二）拓展实践教学，助力拔尖人才培养

在专业实习指导教师队伍的建设中，一批长期于实习区从事科学研究的教师不断充实加入，依托国家级、省部级以及其他科技攻关项目，吸纳本科生参与到教师的科研项目中，将最新研究成果融入实习教学，以高水平科学研究支撑高水平的实习教学，真正唤起学生好奇心与研究精神，催生学生自主学习和创新创造的内生动力。跨国跨地区地质实习作为学校地质类专业教学改革的重要内容，已逐渐形成教学特色并不断深化，多年来，学校连续选派本科生赴俄罗斯、韩国、越南、希腊、意大利等国家和我国台湾地区进行地质实习和交流，交流的广度和深度也不断扩大，通过跨国跨地区实习以及中外师生的实习交流，让学生了解国际科学前沿和热点问题，同时多角度了解所在国家的风土人情、社会文化，提升学生的国际交流能力、合作能力和竞争意识。

（三）开展工程教育专业认证，推进拔尖人才培养

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任

务，坚持 OBE（Outcome Based Education）理念引领，将“学生中心、成果导向、持续改进”三大核心理念内化为本科教育新理念，积极开展工程教育认证工作，旨在确保学生能够接受到高质量、专业的工程教育。

一是制度驱动。2023 年制定顶层文件《中国地质大学（北京）工程教育专业认证工作实施方案》和 3 个支撑文件《本科专业课程体系合理性评价机制与实施办法》《本科专业课程目标达成评价机制与实施办法》《本科生毕业要求达成评价实施办法》相结合的“1+3”模式，从制度上驱动工程教育专业认证工作开展。

二是项目驱动。构筑学校级、省部级、国家级三级教研教改体系。立项新工科、课程思政、课程考核改革、创新创业训练计划等项目，以教研教改实施教学改革，提升工程教育专业人才培养达成度。通过认证的教研教改项目，驱动教师主动学习，为工程教育专业认证奠定理论和实践基础。增强相关专业教师培训项目。引领教师对工程教育专业认证的内涵、基本流程和作用认识到位。

三是质量保障驱动。在工程教育专业认证的过程实施中，成立工程教育认证工作小组，各相关学院院长、教师代表和学生代表共同参与。该小组负责制定认证政策、监督认证过程和评估认证结果。引导各学院按照认证标准进行自评，并提交自评报告。认证工作小组对自评报告进行审查，并服务专家进校的现场评估。

八、存在问题及改进计划

（一）“一校两区”专业结构需优化布局

在学校事业发展进入新阶段之际，雄安校区的建设为我们带来了新的机遇。“一校两区”的办学模式，不仅将扩大学校的办学规模，更将从根本上解决教师和硬件条件等制约学校当前办学的核心问题。因此，我们需要进行学科专业的优化布局和持续建设的内涵发展，将这一千载难逢的机遇转化为中国地质大学（北京）办学的成功实践，实现“建设地球科学领域世界一流大学”的战略目标。

专业的设置对于提升高等学校的教育质量特别是人才培养质量具有基础性和导向性作用，而专业布局对于高校本科人才培养的核心具有重要意义。目前，学校专业布局的优势在于总体布局较为全面，覆盖了教育部设置的 13 个专业门类中的 7 个，传统专业具有一定的特色和优势，同时面向国家重大需求设置了部分新专业。然而，立足学校“一校两区”的办学规模总体设想，聚焦到 2035 年国家重大战略需求，学校的专业结构存在不合理之处，特色优势专业有待加强，传统专业急需升级改造，新专业的建设条件有待提高，与社会紧密衔接的专业数

量不足，少数专业与社会需求不一致。

下一步，我们将统筹推进、协调发展北京、雄安两校区建设，逐步构建联动融合、协同互补的“一校两区”大发展格局。我们将着力将雄安校区打造成为地球系统科学及新兴交叉学科融合创新研发人才培养基地、国际地学前沿科技中心，为加快实现建设地球科学领域世界一流大学的战略目标筑牢根基，以更大作为更好地服务教育强国建设。为此，我们将采取以下措施：一是坚持目标导向，做强特色优势专业，升级改造传统专业，新建一批适应国家战略和行业发展、与社会紧密衔接的专业，设立“四新”创新专业，淘汰与社会需求不一致的专业。二是既要符合教育规律又要结合学校规模、资源条件的实际，考虑学校的长远发展，进行专业改造、增设和撤销等工作。三是要坚持学科专业一体化发展，以学科为引导，进行专业类别设置，构建学科专业协调发展的新体系。

（二）实习教学质量和实习基地建设尚有差距

实习教学经费投入不足，教师从事实习教学的积极性不够，教师实践教学技能有待提升，这些不利因素在一定程度上制约了实习教学质量。实习基地总体数量虽然不少，但基地整体建设质量、层次不高，“重挂牌、轻利用”现象较为突出，不少实习基地多年未接收学生实习，产学研协同育人机制需要进一步加强。

下一步，将探索更为有效的教师从事实习教学的制度，更好激励和引导高水平教师参与实习教学，加大对实习指导教师的培训力度。将实习基地建设与一流专业建设、工程教育认证等结合起来，有针对性地建设一批高质量示范实习基地，通过培育典型、以点带面，把实习建设工作做深做实，更好地助力高素质创新创业人才培养。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 50.32%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1080	/	649	/
职称	正高级	301	27.87	197	30.35
	其中教授	297	27.50	60	9.24
	副高级	423	39.17	129	19.88
	其中副教授	408	37.78	48	7.40
	中级	269	24.91	249	38.37
	其中讲师	250	23.15	143	22.03
	初级	1	0.09	20	3.08
	其中助教	1	0.09	10	1.54
	未评级	86	7.96	54	8.32
最高学位	博士	910	84.26	173	26.66
	硕士	145	13.43	230	35.44
	学士	23	2.13	226	34.82
	无学位	2	0.19	20	3.08
年龄	35 岁及以下	340	31.48	98	15.10
	36-45 岁	303	28.06	269	41.45
	46-55 岁	263	24.35	156	24.04
	56 岁及以上	174	16.11	126	19.41

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	26	8.50	10	0	0
030101K	法学	11	15.36	1	9	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	13	16.92	1	0	0
050261	翻译	0	--	0	0	0
070101	数学与应用数学	19	7.89	8	0	0
070104T	数据计算及应用	0	--	0	0	0
070504	地理信息科学	16	16.13	2	0	0
070701	海洋科学	28	8.07	10	3	5
070703T	海洋资源与环境	12	9.33	5	1	4
070801	地球物理学	24	7.96	9	2	6
070901	地质学	115	3.27	35	5	51
070902	地球化学	24	1.58	3	1	6
070903T	地球信息科学与技术	4	13.50	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	11	11.82	1	1	0
080301	测控技术与仪器	13	19.00	5	3	2
080401	材料科学与工程	17	9.59	3	6	4
080402	材料物理	11	4.82	1	5	4
080403	材料化学	17	6.35	3	4	6
080410T	宝石及材料工艺学	14	16.36	4	4	3
080414T	新能源材料与器件	0	--	0	0	0
080503T	新能源科学与工程	0	--	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	5	34.20	0	0	2
080701	电子信息工程	6	22.83	0	0	2
080717T	人工智能	2	42.00	2	0	0
080901	计算机科学与技术	13	22.08	2	0	2
080902	软件工程	9	28.56	0	0	1
080910T	数据科学与大数据技术	2	40.00	2	0	0
081001	土木工程	28	8.11	13	2	0
081005T	城市地下空间	2	36.50	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	工程					
081102	水文与水资源工程	22	6.05	4	0	4
081201	测绘工程	20	10.10	2	3	1
081202	遥感科学与技术	1	82.00	1	0	0
081401	地质工程	38	9.37	16	5	0
081402	勘查技术与工程	30	7.03	6	7	11
081403	资源勘查工程	97	3.27	36	8	23
081404T	地下水科学与工程	30	8.23	17	0	3
081406T	智能地球探测	0	--	0	0	0
081502	石油工程	31	5.26	14	2	24
081508TK	碳储科学与工程	0	--	0	0	0
082306T	土地整治工程	10	9.70	2	2	2
082502	环境工程	32	3.69	14	0	2
082504	环境生态工程	0	--	0	0	0
082901	安全工程	13	8.77	4	1	0
120102	信息管理与信息系统	20	11.25	9	2	3
120201K	工商管理	16	6.44	2	0	0
120203K	会计学	11	12.64	1	9	0
120404	土地资源管理	10	22.50	2	0	0
120417T	自然资源登记与管理	5	14.40	2	1	1
130504	产品设计	14	13.64	3	1	0
130509T	艺术与科技	0	--	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	26	3	67.00	13	10	23	1	2
030101K	法学	11	1	100.00	4	6	5	5	1
050201	英语	13	3	100.00	8	2	3	9	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	博士	硕士	学士	
050261	翻译	0	0	--	0	0	0	0	0
070101	数学与应用数学	19	6	100.00	7	6	18	1	0
070104T	数据计算及应用	0	0	--	0	0	0	0	0
070504	地理信息科学	16	6	83.00	4	6	13	3	0
070701	海洋科学	28	5	100.00	16	7	28	0	0
070703T	海洋资源与环境	12	3	100.00	5	4	12	0	0
070801	地球物理学	24	8	100.00	9	7	21	3	0
070901	地质学	115	45	82.00	40	28	113	1	1
070902	地球化学	24	14	86.00	7	3	23	1	0
070903T	地球信息科学与技术	4	1	100.00	1	2	3	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	11	6	100.00	4	1	10	1	0
080301	测控技术与仪器	13	0	--	5	8	10	3	0
080401	材料科学与工程	17	8	88.00	6	3	16	0	1
080402	材料物理	11	2	100.00	7	2	11	0	0
080403	材料化学	17	10	100.00	4	3	16	1	0
080410T	宝石及材料工艺学	14	5	100.00	6	3	12	2	0
080414T	新能源材料与器件	0	0	--	0	0	0	0	0
080503T	新能源科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	5	0	--	5	0	5	0	0
080701	电子信息工程	6	1	100.00	3	2	5	1	0
080717T	人工智能	2	0	--	0	2	2	0	0
080901	计算机科学与技术	13	3	100.00	5	5	11	2	0
080902	软件工程	9	1	100.00	3	4	7	2	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	初级	博士	硕士	学士
080910T	数据科学与大数据技术	2	0	--	0	2	2	0	0
081001	土木工程	28	4	100.00	10	14	27	1	0
081005T	城市地下空间工程	2	0	--	0	2	2	0	0
081102	水文与水资源工程	22	8	75.00	7	7	22	0	0
081201	测绘工程	20	3	100.00	13	3	16	4	0
081202	遥感科学与技术	1	0	--	0	1	1	0	0
081401	地质工程	38	15	73.00	12	10	35	2	1
081402	勘查技术与工程	30	12	92.00	12	6	30	0	0
081403	资源勘查工程	97	31	90.00	29	37	97	0	0
081404T	地下水科学与工程	30	8	100.00	7	15	30	0	0
081406T	智能地球探测	0	0	--	0	0	0	0	0
081502	石油工程	31	11	91.00	10	10	30	1	0
081508TK	碳储科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082306T	土地整治工程	10	3	100.00	5	2	8	2	0
082502	环境工程	32	10	80.00	11	11	30	2	0
082504	环境生态工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082901	安全工程	13	3	100.00	6	4	13	0	0
120102	信息管理与信息系统	20	7	86.00	7	5	20	0	0
120201K	工商管理	16	5	100.00	8	3	15	1	0
120203K	会计学	11	2	100.00	5	3	6	3	2
120404	土地资源管理	10	5	100.00	3	2	10	0	0
120417T	自然资源登记与管理	5	3	100.00	0	2	5	0	0
130504	产品设计	14	0	--	8	6	7	6	1
130509T	艺术与科	0	0	--	0	0	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构			学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士
	技							

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
50.0	50.0	城市地下空间工程， 新能源材料与器件， 数据科学与大数据技术， 人工智能，环境生态工程， 新能源科学与工程， 碳储科学与工程， 翻译，艺术与科技， 智能地球探测， 遥感科学与技术， 自然资源登记与管理， 数据计算及应用	

4. 全校整体生师比 19.92，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）31296.69

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3406.13

7. 生均图书（册）37.01

8. 电子图书（册）6056329

9. 生均教学行政用房（平方米）14，生均实验室面积（平方米）2.01

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3471.31

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4128.76

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1274.76

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）599.91

14. 全校开设课程总门数 1273.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
020101	经济学	24.0	12.38	6.0	23.02
030101K	法学	24.0	23.38	6.0	30.96
050201	英语	18.0	16.38	6.0	21.62
050261	翻译	13.0	30.5	6.0	26.52
070101	数学与应用数学	26.0	9.25	6.0	20.98
070104T	数据计算及应用	26.0	23.25	6.0	29.49
070504	地理信息科学	23.0	38.25	6.0	35.92
070701	海洋科学	26.0	37.75	6.0	38.52
070703T	海洋资源与环境	26.0	36.0	6.0	36.36
070801	地球物理学	32.0	14.38	6.0	27.04
070901	地质学	29.0	44.38	6.0	41.63
070902	地球化学	29.0	41.38	6.0	41.15
070903T	地球信息科学与技术	31.0	42.0	6.0	41.71
080202	机械设计制造及其自动化	32.0	29.12	6.0	33.22
080301	测控技术与仪器	27.0	39.0	6.0	37.29
080401	材料科学与工程	29.0	30.12	6.0	31.7
080402	材料物理	30.0	27.25	6.0	31.37
080403	材料化学	29.0	27.75	6.0	31.35
080410T	宝石及材料工艺学	28.0	45.25	6.0	41.27
080414T	新能源材料与器件	30.0	27.25	6.0	31.37
080503T	新能源科学与工程	29.0	32.75	6.0	35.9
080601	电气工程及其自动化	22.0	21.62	6.0	26.36
080701	电子信息工程	24.0	31.0	6.0	32.07
080717T	人工智能	32.0	28.12	6.0	36.0
080901	计算机科学与技术	32.0	23.88	6.0	34.49
080902	软件工程	23.0	43.12	6.0	40.44

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
080910T	数据科学与大数据技术	22.0	35.38	6.0	35.2
081001	土木工程	37.0	21.38	6.0	32.61
081005T	城市地下空间工程	37.0	21.38	6.0	32.61
081102	水文与水资源工程	29.0	38.88	6.0	36.99
081201	测绘工程	32.0	16.75	6.0	27.7
081202	遥感科学与技术	33.0	21.62	6.0	31.39
081401	地质工程	42.0	20.88	6.0	33.99
081402	勘察技术与工程	37.0	32.12	6.0	37.88
081403	资源勘查工程	29.67	37.98	6.0	38.0
081404T	地下水科学与工程	30.0	35.62	6.0	35.96
081406T	智能地球探测	37.0	32.12	6.0	37.88
081502	石油工程	32.0	30.38	6.0	33.0
081508TK	碳储科学与工程	32.0	30.38	6.0	33.0
082306T	土地整治工程	28.0	25.75	6.0	31.07
082502	环境工程	38.0	26.88	6.0	34.42
082504	环境生态工程	38.0	26.88	6.0	34.42
082901	安全工程	37.0	26.12	6.0	35.27
120102	信息管理与信息系统	24.0	33.25	6.0	35.56
120201K	工商管理	24.0	24.81	6.0	30.51
120203K	会计学	23.0	30.62	6.0	33.94
120404	土地资源管理	30.0	18.88	6.0	30.55
120417T	自然资源登记与管理	30.0	17.12	6.0	29.18
130504	产品设计	21.0	58.06	6.0	52.53
130509T	艺术与科技	21.0	58.06	6.0	52.53
全校校均	/	29.04	30.83	6.00	34.62

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数			学分数	
		总数	其中	其中	总数	其中

			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130509T	艺术与科技	2094.00	83.19	16.81	50.00	39.30	150.50	70.76	14.62
130504	产品设计	2094.00	83.19	16.81	50.00	39.30	150.50	70.76	14.62
120417T	自然资源登记与管理	2194.00	86.87	13.13	79.03	17.87	161.50	69.04	11.15
120404	土地资源管理	2170.00	86.73	13.27	77.51	19.17	160.00	68.75	11.25
120203K	会计学	2266.00	85.17	14.83	69.46	19.95	158.00	67.09	13.29
120201K	工商管理	2234.00	71.35	28.65	75.34	17.50	160.00	58.75	25.00
120102	信息管理与信息系统	2298.00	82.59	17.41	68.06	16.28	161.00	68.94	15.53
082901	安全工程	2394.00	89.31	10.69	73.43	12.53	179.00	67.04	8.94
082504	环境生态工程	2530.00	86.09	13.91	74.39	11.70	188.50	64.99	11.67
082502	环境工程	2530.00	86.09	13.91	74.39	11.70	188.50	64.99	11.67
082306T	土地整治工程	2426.00	88.13	11.87	74.69	17.89	173.00	71.10	10.40
081508TK	碳储科学与工程	2634.00	89.07	10.93	73.27	16.40	189.00	70.37	9.52
081502	石油工程	2634.00	89.07	10.93	73.27	16.40	189.00	70.37	9.52
081406T	智能地球探测	2434.00	90.80	9.20	70.58	15.61	182.50	69.86	7.67
081404T	地下水科学与工程	2562.00	87.51	12.49	69.24	15.30	182.50	67.95	10.96
081403	资源勘查工程	2495.33	88.67	11.33	66.91	20.48	178.00	70.04	9.93
081402	勘查技术与工程	2434.00	90.80	9.20	70.58	15.61	182.50	69.86	7.67
081401	地质工程	2538.00	88.65	11.35	73.21	13.55	185.00	68.65	9.73

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
081202	遥感科 学与技术	2362.00	86.45	13.55	76.80	18.63	174.00	67.24	11.49
081201	测绘工 程	2410.00	88.05	11.95	80.50	14.11	176.00	69.32	10.23
081102	水文与 水资源 工程	2594.00	87.66	12.34	67.62	15.27	183.50	66.49	10.90
081005T	城市地 下空间 工程	2530.00	82.92	17.08	72.49	12.96	179.00	64.25	15.08
081001	土木工 程	2530.00	82.92	17.08	72.49	12.02	179.00	64.25	15.08
080910T	数据科 学与大 数据技 术	2346.00	88.41	11.59	67.95	17.99	163.00	71.78	10.43
080902	软件工 程	2338.00	88.37	11.63	62.53	28.14	163.50	69.42	10.40
080901	计算机 科学与 技术	2154.00	86.63	13.37	74.37	17.18	162.00	66.05	11.11
080717T	人工智 能	2234.00	87.82	12.18	72.25	19.87	167.00	67.66	10.18
080701	电子信 息工程	2434.00	89.48	10.52	72.64	12.41	171.50	69.68	9.33
080601	电气工 程及其 自动化	2370.00	87.85	12.15	78.23	16.37	165.50	69.18	10.88
080503T	新能源 科学与 工程	2410.00	88.05	11.95	69.21	16.85	172.00	69.19	10.47
080414T	新能源 材料与 器件	2594.00	90.13	9.87	73.55	9.02	182.50	69.32	8.77
080410T	宝石及 材料工	2514.00	86.63	13.37	62.53	24.74	177.50	69.01	11.83

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	艺学								
080403	材料化 学	2586.00	90.10	9.90	73.16	10.13	181.00	69.61	8.84
080402	材料物 理	2594.00	90.13	9.87	73.55	9.02	182.50	69.32	8.77
080401	材料科 学与工 程	2690.00	90.48	9.52	72.19	9.52	186.50	69.44	8.58
080301	测控技 术与仪 器	2506.00	90.42	9.58	67.04	17.00	177.00	70.06	8.47
080202	机械设 计制造 及其自 动化	2570.00	90.04	9.96	72.76	12.30	184.00	69.57	8.70
070903T	地球信 息科学 与技术	2426.00	88.79	11.21	63.31	23.50	175.00	69.14	9.71
070902	地球化 学	2394.00	88.64	11.36	63.24	23.39	171.00	69.59	9.94
070901	地质学	2482.00	86.78	13.22	62.45	24.50	176.25	69.79	10.50
070801	地球物 理学	2338.00	90.42	9.58	81.52	14.37	171.50	69.68	8.16
070703T	海洋资 源与环 境	2466.00	88.97	11.03	66.50	15.98	170.50	68.91	9.97
070701	海洋科 学	2386.00	88.60	11.40	64.21	18.27	165.50	67.98	10.27
070504	地理信 息科学	2418.00	90.07	9.93	68.32	26.39	170.50	73.02	8.80
070104T	数据计 算及应 用	2346.00	89.09	10.91	76.21	12.87	167.00	69.46	9.58
070101	数学与 应用数 学	2378.00	89.23	10.77	85.28	10.01	168.00	72.62	9.52
050261	翻译	2624.00	89.02	10.98	69.82	11.20	164.00	77.44	10.98

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050201	英语	2256.00	87.23	12.77	84.13	9.22	159.00	76.10	11.32
030101K	法学	2170.00	80.83	19.17	73.46	11.80	153.00	62.75	16.99
020101	经济学	2250.00	83.64	16.36	82.22	11.38	158.00	68.35	14.56
全校校均	/	2422.07	87.47	12.53	70.73	17.18	172.95	68.97	10.88

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）86.14%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 23.76%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.90%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	75	75	100.00
030101K	法学	40	40	100.00
050201	英语	68	68	100.00
070101	数学与应用数学	38	38	100.00
070504	地理信息科学	69	69	100.00
070701	海洋科学	51	51	100.00
070703T	海洋资源与环境	29	29	100.00
070801	地球物理学	40	40	100.00
070901	地质学	157	157	100.00
070902	地球化学	29	29	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	34	34	100.00
080301	测控技术与仪器	75	75	100.00
080401	材料科学与工程	84	84	100.00
080402	材料物理	29	29	100.00
080403	材料化学	56	56	100.00
080410T	宝石及材料工艺学	61	61	100.00
080601	电气工程及其自动化	59	59	100.00
080701	电子信息工程	30	30	100.00
080901	计算机科学与技术	72	72	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080902	软件工程	62	61	98.39
081001	土木工程	65	64	98.46
081102	水文与水资源工程	33	33	100.00
081201	测绘工程	56	56	100.00
081401	地质工程	79	79	100.00
081402	勘查技术与工程	59	59	100.00
081403	资源勘查工程	123	123	100.00
081404T	地下水科学与工程	73	73	100.00
081502	石油工程	48	48	100.00
082306T	土地整治工程	30	30	100.00
082502	环境工程	37	37	100.00
082901	安全工程	30	30	100.00
120102	信息管理与信息系统	67	67	100.00
120201K	工商管理	52	52	100.00
120203K	会计学	68	68	100.00
120404	土地资源管理	66	66	100.00
130504	产品设计	51	51	100.00
全校整体	/	2095	2093	99.90

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.70%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	75	74	98.67
030101K	法学	40	39	97.50
050201	英语	68	68	100.00
070101	数学与应用数学	38	37	97.37
070504	地理信息科学	69	66	95.65
070701	海洋科学	51	51	100.00
070703T	海洋资源与环境	29	28	96.55
070801	地球物理学	40	39	97.50
070901	地质学	157	150	95.54
070902	地球化学	29	29	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	34	33	97.06
080301	测控技术与仪器	75	74	98.67
080401	材料科学与工程	84	82	97.62
080402	材料物理	29	28	96.55
080403	材料化学	56	55	98.21
080410T	宝石及材料工艺学	61	60	98.36
080601	电气工程及其自动化	59	58	98.31

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080701	电子信息工程	30	27	90.00
080901	计算机科学与技术	72	71	98.61
080902	软件工程	61	61	100.00
081001	土木工程	64	62	96.88
081102	水文与水资源工程	33	33	100.00
081201	测绘工程	56	54	96.43
081401	地质工程	79	76	96.20
081402	勘查技术与工程	59	54	91.53
081403	资源勘查工程	123	117	95.12
081404T	地下水科学与工程	73	68	93.15
081502	石油工程	48	45	93.75
082306T	土地整治工程	30	29	96.67
082502	环境工程	37	37	100.00
082901	安全工程	30	29	96.67
120102	信息管理与信息系统	67	62	92.54
120201K	工商管理	52	49	94.23
120203K	会计学	68	66	97.06
120404	土地资源管理	66	65	98.48
130504	产品设计	51	48	94.12
全校整体	/	2093	2024	96.70

22. 应届本科毕业生初次就业率 93.02%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	75	68	90.67
030101K	法学	40	38	95.00
050201	英语	68	63	92.65
070101	数学与应用数学	38	35	92.11
070504	地理信息科学	69	67	97.10
070701	海洋科学	51	48	94.12
070703T	海洋资源与环境	29	27	93.10
070801	地球物理学	40	36	90.00
070901	地质学	157	146	92.99
070902	地球化学	29	27	93.10
080202	机械设计制造及其自动化	34	34	100.00
080301	测控技术与仪器	75	70	93.33
080401	材料科学与工程	84	74	88.10
080402	材料物理	29	24	82.76

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080403	材料化学	56	55	98.21
080410T	宝石及材料工艺学	61	60	98.36
080601	电气工程及其自动化	59	56	94.92
080701	电子信息工程	30	29	96.67
080901	计算机科学与技术	72	71	98.61
080902	软件工程	61	56	91.80
081001	土木工程	64	60	93.75
081102	水文与水资源工程	33	29	87.88
081201	测绘工程	56	46	82.14
081401	地质工程	79	73	92.41
081402	勘查技术与工程	59	55	93.22
081403	资源勘查工程	123	116	94.31
081404T	地下水科学与工程	73	68	93.15
081502	石油工程	48	44	91.67
082306T	土地整治工程	30	28	93.33
082502	环境工程	37	35	94.59
082901	安全工程	30	30	100.00
120102	信息管理与信息系统	67	62	92.54
120201K	工商管理	52	48	92.31
120203K	会计学	68	62	91.18
120404	土地资源管理	66	63	95.45
130504	产品设计	51	44	86.27
全校整体	/	2093	1947	93.02

23. 体质测试达标率 87.33%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	235	213	90.64
030101K	法学	161	150	93.17
050201	英语	229	199	86.90
050261	翻译	0	0	0.00
070101	数学与应用数学	144	129	89.58
070104T	数据计算及应用	49	41	83.67
070504	地理信息科学	249	207	83.13
070701	海洋科学	211	186	88.15
070703T	海洋资源与环境	107	97	90.65
070801	地球物理学	173	144	83.24
070901	地质学	366	312	85.25
070902	地球化学	46	38	82.61
070903T	地球信息科学与技术	25	23	92.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	128	109	85.16
080301	测控技术与仪器	259	210	81.08
080401	材料科学与工程	159	118	74.21
080402	材料物理	54	44	81.48
080403	材料化学	107	80	74.77
080410T	宝石及材料工艺学	222	198	89.19
080414T	新能源材料与器件	0	0	0.00
080503T	新能源科学与工程	16	15	93.75
080601	电气工程及其自动化	187	158	84.49
080701	电子信息工程	127	107	84.25
080717T	人工智能	52	45	86.54
080901	计算机科学与技术	275	240	87.27
080902	软件工程	251	216	86.06
080910T	数据科学与大数据技术	53	50	94.34
081001	土木工程	231	204	88.31
081005T	城市地下空间工程	50	39	78.00
081102	水文与水资源工程	133	120	90.23
081201	测绘工程	202	180	89.11
081202	遥感科学与技术	51	50	98.04
081401	地质工程	323	276	85.45
081402	勘查技术与工程	217	187	86.18
081403	资源勘查工程	317	261	82.33
081404T	地下水科学与工程	251	232	92.43
081406T	智能地球探测	24	22	91.67
081502	石油工程	149	127	85.23
081508TK	碳储科学与工程	23	20	86.96
082306T	土地整治工程	99	85	85.86
082502	环境工程	127	116	91.34
082504	环境生态工程	19	19	100.00
082901	安全工程	108	91	84.26
120102	信息管理与信息系统	224	195	87.05
120201K	工商管理	108	100	92.59
120203K	会计学	158	140	88.61
120404	土地资源管理	229	208	90.83
120417T	自然资源登记与管理	44	41	93.18
130504	产品设计	201	169	84.08
130509T	艺术与科技	0	0	0.00
全校整体	/	8092	7067	87.33